

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.02 МОДУЛЬ 8. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Диагностика семьи и семейных отношений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Волкова М.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций в области диагностики процессов, протекающих в семье с учетом современных тенденций развития семейных отношений на основании изучения базовых и современных теоретических психолого-педагогических подходов к исследованию семьи. Освоение общих и специфических знаний и функционировании семейной системы для дальнейшей педагогической работы

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

сформировать базовую систему научных знаний в области психологии диагностики семьи и семейных отношений;

- сформировать целостный подход диагностике семьи и семейных отношений;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять проявление семейных отношений и семейного воспитания, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать динамику семейной системы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основные понятия и категории психологии семьи , позволяющие осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении базовые и дополнительные понятия и категории психологии семьи, позволяющие осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении системой знаний по психологии семьи, позволяющей осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на низком уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, зависящих от семьи на среднем уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, зависящих от семьи на высоком уровне осуществлять контроль и оценку

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, зависящих от семьи</p> <p>на низком уровн методиками, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, зависящих от семьи</p> <p>на среднем уровн методиками, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, зависящих от семьи</p> <p>на высоком уровн методиками, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, зависящих от семьи</p>
--	---

**ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные понятия и категории психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>базовые и дополнительные понятия и категории психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>систему понятий и категорий психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на низком уровне взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на высоком уровне взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>образовательных программ</p> <p>на высоком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с семьей как с участником образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p><b>ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</b></p>	

<p>ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p>	<p>основные понятия и категории психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p> <p>базовые и дополнительные понятия и категории психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся</p> <p>систему понятий и категории психологии семьи и семейного воспитания, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов</p>
	<p>обучения и личностного развития детей и обучающихся</p> <p>на низком уровне осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся , связанных с семейным воспитанием</p> <p>на среднем уровне осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся , связанных с семейным воспитанием</p> <p>на высоком уровне осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся , связанных с семейным воспитанием</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся , связанных с семейным воспитанием</p> <p>на среднем уровне методиками, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся , связанных с семейным воспитанием</p> <p>на высоком уровне методиками, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся , связанных с семейным воспитанием</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Методология и общие принципы диагностики семьи и семейных отношений. Вопросы профессиональной этики</b>									
1.		3							
2.				3					
3.								6	
<b>2. Подходы к диагностике семьи и семейных отношений</b>									
1.		3							
2.				3					
3.								9	
<b>3. Методы диагностики семьи и семейных отношений</b>									
1.		3							
2.				3					
3.								9	
<b>4. Процедуры организации, проведения, описания, оценки и интерпретации результатов диагностики семьи и семейных</b>									
1.		9							
2.				9					



3.							12	
Bcero	18		18				36	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аникина М. А. Графические методы в диагностике детского развития: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Чиганова С. Д., Чиганов К. А. Профилактика семейного насилия по отношению к несовершеннолетним: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050700.62.00.08 «Социальная педагогика»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
3. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов(Ростов-на-Дону: Феникс).
4. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Совладающее поведение в семье. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов(Москва: Директ-Медиа).
5. Ананьина В. Т., Кораблева Г. Б. Влияние межнациональных семей на этническую толерантность в российском обществе: автореферат дис. ... канд. социол. наук(Екатеринбург).
6. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И., Сурковой Е. Г. Психология семьи: учеб. для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология : рекомендовано УМО по клас. университетскому образованию(М.: Академия).
7. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
8. Петрова Т. И., Митросенко С. В. Педагогическое взаимодействие с семьями группы риска: монография(Красноярск).
9. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
10. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
11. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
12. Каменская В. Г., Томанов Л. В. Психодиагностика ребенка: Учебник (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
13. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для

- студентов вузов по направлению и специальности психологии(Москва).
14. Калинина Е. А. Родительские директивы как форма проявления родительского отношения и как источник психологических проблем ребенка 5-6 лет: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Тамбов: Б. и.).
  15. Фромм А. Азбука для родителей: [перевод с английского](Екатеринбург: Литур).
  16. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей(Москва: Владос-Пресс).
  17. Баландина Л. Л., Вяткин Б. А. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук().
  18. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: дополнительное учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: Дрофа).
  19. Демидова Т. Е., Ляшенко А. И., Лысенко Т. П., Холостова Е. И., Шеляг Т. В., Кузнецова Н. В., Сысенко В. А. Социальная работа с семьей: [сборник](Москва: Институт социальной работы).
  20. Ассоциация работников социальных служб. Институт социальной работы Социальная работа с семьей: монография(Москва: Институт социальной работы Ассоциации работников социальных служб).
  21. Прудюс Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники: монография(Санкт-Петербург: Речь).
  22. Ермихина М. О. Субъективно-психологические факторы формирования родительства: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Екатеринбург: Б. и.).
  23. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: монография(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
  24. Бердникова Ю. Л. Семейная жизнь на 5+. Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их разрешения: комментарии психоаналитика(Санкт-Петербург: Наука и техника).
  25. Щербаков Н. Н. Психология детской субкультуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
  26. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие(Москва: "Дашков и К").
  27. Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
  28. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
  29. Иванова В. С., Мещерякова Э. И. Учет особенностей отношения родителей к заболеванию ребенка детским церебральным параличом в

- психологическом сопровождении семьи: автореферат дис. ... канд. психол. наук(Томск).
30. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
  31. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).
  32. Хуторянская Т. В. Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Саратов).
  33. Истратова О. Н., Широкова Г. А., Эксакусто Т. В. Большая книга детского психолога: [от 3 до 10 лет](Ростов-на-Дону: Феникс).
  34. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи(Санкт-Петербург: Питер).
  35. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): автореферат дис. ... канд. социол. наук (Казань).
  36. Багирова А. П., Шубат О. М., Пшеничникова М. М. Родительский труд: специфика анализа и управления: [монография](Екатеринбург: УрФУ).
  37. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: [перевод с немецкого](Москва: Академический Проект).
  38. Алексеева О. Г., Заец Л. В., Звягинцева Л. М., Степанов С. А. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический): СК РФ с учетом последних изменений, внесенных Федеральным законом № 126-ФЗ(Москва: Проспект).
  39. Колокольникова З.У. Методика организации детского досуга: учебное пособие(Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск ; Лесосибирск : Сибирский федеральный университет).
  40. Малькевич М. С., Хмелева Т. И. Реализация принципа равенства прав родителей: автореферат дис. ... канд. юрид. наук(Саратов).
  41. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей: с авторскими иллюстрациями(Москва: "Книжный клуб 36,6").
  42. Российская Федерация. Законы Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01 октября 2015 г.)(Новосибирск: Норматика).
  43. Кузнецовой Л.В., Семенов Г.С. Родительские собрания: пособие для классных руководителей(М.: Школьная пресса).
  44. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе: практические рекомендации(М.: Айрис- пресс).
  45. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию(М.: Академия).
  46. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи(Ростов- на-Дону: Феникс).
  47. Алексеевой Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ Сфера).

48. Алексеевой Н.А. Kaleidoscope родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ "Сфера").

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №
4. 

п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
5.				
6.	Учебно-методические материалы		Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.)	
7.	Электронный (Word).			
8.	Сетевой	Библиотека.		
9.	Электронная библиотека		Очная форма – электронный.	
10.				
11.	Электронная			
12.	Библиотека, видеоресурсы		Электронный (Word).	
13.	Сетевой	Сайт-ресурсы		
14.	Кафедра		Очная форма – электронный.	
15.				
16.	Комплект стимульных материалов		Печатный.	
17.		Учебно-методический кабинет кафедры		
18.			Очная форма – печатный.	
19.				
- 5.

**5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.